

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.12. Социальные проекты и программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Организация социальной работы с разными
группами населения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	18
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	126
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	32

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 39.03.02
Социальная работа .

Авторы О.Г. Седых, Соболев А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальные проекты и программы» является формирование у студентов проектных компетенций — составляющих профессиональной компетентности социального работника, ориентированного на работу с различными группами получателей социальных услуг в системе социальных служб.

Для достижения цели необходимо решение в процессе преподавания курса следующих задач: изучение специфики социального проектирования; обоснование сущности и технологии проектирования; изучение способов привлечения ресурсов для финансирования социальных проектов (например, фандрайзинговые кампании); рассмотрение этапов разработки социальных проектов (стадия инициации идеи, разработка сетевого плана-графика и др.); изучение особенностей и порядка разработки социальных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	З. знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У. умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н. разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Технология социальной работы"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "PR в социальной сфере"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	18
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	126
Всего часов	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Социальное проектирование	32					Индивидуальный проект
1.1	Сущность и технологии проектирования в социальной работе	32	2		12		Тест
1.2	Понятие социального проекта: его характеристики, виды	32	2		14		
1.3	Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке основных элементов проекта	32	4		14		Тренажер "Генератор идей"
1.4	Проектирование отдельных социальных процессов	32	2		14		
2	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	32	2		18		Групповая дискуссия по разделу 2
3	Экспертиза социальных проектов	32	2		18		Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"
4	Социальные программы: понятие, характерные черты	32					Деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы социально-экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							задачи- результаты). Контрольная работа
4.1	Программа социально-экономического развития муниципального образования: понятие, этапы разработки	32	2		18		
4.2	Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования	32	2		18		
	ИТОГО		18		126		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Сущность и технологии проектирования в социальной работе	Сущность социального проектирования. Понятие социального проектирования. История формирования, становления и развития социального проектирования, философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки. Структура социальной проектной деятельности, ее особенности, параметры социального проектирования. Соотношение социального проектирования, конструирования, реконструирования и деконструирования реальности. Социальная инженерия. Основные принципы проектной деятельности. Цели социального проектирования, значение социальных проектов в современных условиях. Субъект и объект социального проектирования. Основные подходы в социальном проектировании (объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный). Виды социального проектирования и классификация социальных проектов по направлениям деятельности, по масштабам, срокам реализации и т.д.
2	Понятие социального проекта: его характеристики, виды	Характеристика проекта. Требования, предъявляемые к научно-разработанным социальным проектам. Средства социального проектирования. Проектные технологические стратегии (линейная стратегия, разветвленная стратегия, циклическая стратегия, адаптивная стратегия, стратегия приращения). Обоснование выбранной проектной стратегии. Методики социального проектирования: методика матрицы идей, вживания в роль, аналогии, ассоциаций, мозгового

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		штурма, сенектики, метод деловой игры, сценарный метод. Условия их применения и основные их характеристики. Этапы разработки социальных проектов (от сбора информации о проблемной ситуации до разработки плана конкретных мероприятия, сроков, определение требуемых ресурсов и их источников). Виды ресурсов в социальном проектировании, их источники. Анализ имеющихся ресурсов, STEP-анализ, SWOT-анализ. Деятельность некоммерческих организаций, фондов и их роль в социально-проектной деятельности. Фонды, доноры, гранты. Текстовое представление социального проекта, отражаемые вопросы (цель, задачи, сроки, мероприятия ресурсы, источники и т.д.).
3	Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке основных элементов проекта	Краткая аннотация проекта. Краткое ясное изложение сути проекта, резюме проекта. Отвечает на вопросы: кто будет выполнять проект, почему и кому нужен этот проект, каковы его цели и задачи, объект, что получится в результате, как проект планируется выполнять (какими методами), сколько времени он будет продолжаться, сколько потребуются денег. Постановка проблемы. В этом разделе необходимо описать, что именно побудило обратиться к данной проблеме, почему и кому этот проект необходим. Доказать актуальность проекта, опираясь цифры, факты, статистику, информацию из СМИ, экспертов в данной области, результаты ранее проведенных социологических исследований, как самостоятельных, так и вторичных данных. Здесь же отражаются результаты SWOT-анализа. Цели и задачи проекта (SMART-тест при формулировке цели проекта). Здесь необходимо описать, какие цели ставите в своем проекте (каков конечный итог проекта, его главный результат) и какие задачи (на какие направления деятельности разбивается данная цель) нужно будет решить для достижения поставленной цели. Данный раздел представляет собой последовательное перечисление целей и задач (в конкретной и сжатой форме). Достижение поставленных целей, методы реализации проекта. В данном разделе описываются методы достижения поставленных целей, то есть как, каким образом будет осуществляться проект. Нужно описать запланированные мероприятия, кто будет осуществлять действия, где и как будут проходить мероприятия проекта. Таким образом, в данном разделе шаг за шагом должно быть описано, что будет происходить в рамках данного проекта, кто будет это делать и кому конкретно эта деятельность будет адресована (показывается разработанная иерархическая структура (ИСП) проекта, сетевой план-график и диаграмма Ганта). Должны быть определены основные ресурсы, необходимые для реализации проекта и источники их поступления. Определены конечные и промежуточные сроки реализации отдельных мероприятий, определена смета на проведение работ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
4	Проектирование отдельных социальных процессов	Сравнение социальных проектов. Социальные проекты регионального уровня, социальные проекты городских и сельских поселений. Социальные проекты личностного уровня. Особенности разработки и реализации социальных проектов в области занятости населения, в области культуры и искусства. Проектирование миграционного и электорального поведения, проектирование социального поведения и социальных отношений. Проектирование образовательного процесса, образ жизни как объект социального проектирования. Анализ проектной деятельности в России на протяжении последних десять лет. Тематика социальных проектов, результат реализации, социальное проектирование как зеркало социальных проблем. Субъекты социального проектирования. Результаты конкурсов социальных проектов, инициированных различными структурами (образовательными учреждениями, коммерческими организациями, общественными организациями, органами государственной власти и местного самоуправления и др.) Перспективы проектной деятельности, экспертные оценки в социальном проектировании, ситуационное управление и проектная деятельность.
6	Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	Определение фандрайзинга. История развития понятия «фандрайзинг». Виды фандрайзинговых кампаний. Проектный фандрайзинг – привлечение средств под реализацию проектов. Оперативный фандрайзинг – привлечение средств для покрытия текущих расходов некоммерческой организации (заработная плата, коммунальные расходы и т.п.). Этапы фандрайзинговой кампании: выбор вида фандрайзинга; реализация фандрайзинговой кампании на практике; мониторинг со стороны финансовых служб за ходом реализации фандрайзинга; оценка эффективности конечных результатов фандрайзинга. Методы реализации фандрайзинговой кампании: телефандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам и благотворителям по телефону и факсу); почтовый фандрайзинг (обращение к потенциальным спонсорам по почте); индивидуальный фандрайзинг (персональное обращение к спонсорам в личной беседе); солофандрайзинг (приобретение поддержки влиятельных, известных лиц); событийный фандрайзинг (проведение различных мероприятий, аукционов, выставок, лотерей, обедов и т.д.). Показатели эффективности конечных результатов фандрайзинга: коэффициент окупаемости расходов на фандрайзинг, время окупаемости расходов на фандрайзинг, коэффициент окупаемости фандрайзинга. Частные показатели эффективности фандрайзинговой кампании: доходность проекта, расходы на проект, коэффициенты покрытия различных видов расходов (коммунальных, расходов на заработную плату и др.).

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Процесс фандрайзинга, этапы: выбор задачи, сбор полной информации и подготовка аргументов, анализ возможных мотивов потенциальных спонсоров, анализ прошлого опыта сбора средств, подготовка материала для предоставления спонсорам, согласование внутри организации методов сбора средств, установление порядка контроля за поступлением средств. Спонсорский пакет: литературное описание проекта, программное описание проекта, поддержка проекта, бюджет проекта, спонсорские градации, спонсорская реклама, прогноз спонсорского эффекта. Заявка фандрайзинговой кампании.
7	Экспертиза социальных проектов	Понятие социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы (диагностическая, информационно-контрольная, прогностическая, проектировочная). Цель и задачи социальной экспертизы. Предмет социальной экспертизы (социальные последствия для людей; соответствие реализованного социального проекта его первоначальному замыслу; адекватность восприятия в общественном сознании принятого или подготовленного проекта). Организация социальной экспертизы. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы). Модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект». Экспертиза конкурсных проектов (социальная значимость проекта, масштаб планируемой деятельности, реалистичность проекта). Порядок работы экспертных советов. Методы отбора экспертов: метод случайного механического отбора, по документальным данным, на основе их самооценки, на основе их взаимооценок, «метод снежного кома». Методы работы с экспертами: метод экспертной оценки, метод фокус-групп, ситуационный анализ, метод «Дельфи», метод активизации инновационных решений, метод обработки данных, контент-анализ, метод «репертуарных решеток». Форма представления социальной экспертизы: экспертное заключение, экспертное наблюдение, проектная разработка. Эффективность социальной экспертизы: учет ее итогов для ограничения выбора стратегий; применение итогов экспертизы для корректировки избранной стратегии.
8	Программа социально-экономического развития муниципального образования: понятие, этапы разработки	Понятие социальной программы. Характерные черты. Отличие социальной программы от социального проекта. Виды социальных программ. Особенности разработки социальных программ. Этапы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
9	Экспертная оценка программ социально-экономического развития муниципального образования	Организация экспертизы программ социально-экономического развития муниципального образования. Задание на экспертизу (определение проблемы, постановка цели экспертного исследования, выдвижение требований к форме предоставления результата экспертизы). Применение метод «задачи-результаты» в экспертной оценке.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (3.1...3.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Социальное проектирование	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Индивидуальный проект	Своевременность выполнения – до 5 баллов; качество презентации – до 10 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 5 баллов; общая оценка – до 20 баллов. (20)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
2	1.1. Сущность и технологии проектирования в социальной работе	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл. Общая оценка – до 15 баллов. (15)
3	1.3. Разработка проекта: от проектной идеи к формулировке основных элементов проекта	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	Тренажер "Генератор идей"	Полнота изложения материала – до 3 баллов; логичность и последовательнос ть изложения материала – до 5 баллов; наличие примеров (разборов практических ситуаций) при изложении материала – до 2 баллов. Общая оценка – до 10 баллов. (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		
4	2. Фандрайзинг как способ привлечения ресурсов	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Групповая дискуссия по разделу 2	Полнота изложения материала – до 3 баллов; логичность и последовательнос- ть изложения материала – до 5 баллов; наличие примеров (разборов практических ситуаций) при изложении материала – до 2 баллов. Общая оценка – до 10 баллов. (10)
5	3. Экспертиза социальных проектов	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять	Деловая игра № 1 "Экспертиза социальных проектов"	Активное участие – до 3 баллов; умение анализировать ситуацию и применять технологии социальной экспертизы при решении профессиональны

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		х задач – до 10 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 2 баллов. Общая оценка – до 15 баллов. (15)
6	4. Социальные программы: понятие, характерные черты	ПК-4	З.знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования	Деловая игра № 2 "Экспертная оценка программы социально- экономического развития конкретного муниципального образования (используя метод задачи-результаты)	Активное участие – до 2 баллов; умение анализировать ситуацию и применять технологии социальной экспертизы при решении профессиональных задач – до 7 баллов; четкое распределение функций при организации групповой работы – до 1 балла. Общая оценка – до 10 баллов. (10)
7		ПК-4	З.знает основы	Контрольная работа	Критерий оценки

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан У.умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан Н.разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования		до 20 баллов: 5 вопросов каждый до 4 баллов. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (20 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Включает в себя 10 тестовых заданий. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 2 балла. Максимальная оценка за третий вопрос – 20 баллов.

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Знание: знает основы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

1. SWOT-анализ проектной идеи

2. Бюджет проекта: понятие, технология разработки
3. Жизненный цикл социального проекта
4. Календарный план-график проекта (сетевой план-график, диаграмма Ганта)
5. Категориальный аппарат социального проектирования
6. Концепции социального проектирования
7. Матрица ответственности проекта
8. Методики и методы социального проектирования
9. Объект, предмет, субъект социального проектирования
10. Основные подходы к социальному проектированию в современной социологии
11. Оценка социальных проектов: сущность, методы
12. Социальная программа: сущность, порядок разработки
13. Социальная экспертиза: сущность и порядок проведения
14. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования
15. Типовая структура социального проекта

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Максимальная оценка ответа – 30 баллов за каждый вопрос (оценивается соответствие ответа вопросу до 5 баллов; полнота ответа (его исчерпывающий характер) до 15 баллов; глубина ответа (наличие примеров, иллюстраций, характеризующих понимание рассматриваемого вопроса, взаимосвязи теории с практикой до 5 баллов; логика изложения, четкая структура ответа, научный стиль до 5 баллов)..

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Умение: умеет применять технологии социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Задача № 1. Написать рецензию на предложенный социальный проект

Задача № 2. Провести экспертизу предложенного социального проекта (модель экспертизы - рецензия)

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (50 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Разработать социальный проект (собственная проектная идея или из предложенных тем). Максимальная оценка ответа – до 50 баллов. Качество текста проекта – до 20 баллов (в том числе уровень ответов на вопросы); следование основным принципам социального проектирования – до 10 баллов; владение навыками проектной работы, соответствующих профилю профессиональной деятельности - до 20 баллов..

Компетенция: ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Навык: разрабатывает социальные проекты, направленные на улучшение условий жизнедеятельности граждан, применяет технологии социального прогнозирования

Задание № 1. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта, ожидаемые результаты, ИСР-проекта, смета проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 39.03.02 Социальная
работа
Профиль - Организация социальной
работы с разными группами населения
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Социальные проекты и
программы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (20 баллов).
2. Написать рецензию на предложенный социальный проект (30 баллов).
3. Разработать основные компоненты социального проекта (проектная идея, цель проекта, ожидаемые результаты, ИСР-проекта, смета проекта). Тему формулирует студент или используется вариант из списка примерных тем для разработки проекта. (50 баллов).

Составитель _____ О.Г. Седых

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Луков В. А. Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие. 8-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2009.-239 с.
2. Луков В. А. Валерий Андреевич Социальное проектирование. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 9-е изд./ В. А. Луков.- М.: Флинта, 2010.-239 с.
3. Гатина Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — 978-5-7882-0814-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>
4. Морозов А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Часть I. Проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.В. Морозов. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 252 с. — 978-5-7882-0669-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63970.html>

б) дополнительная литература:

1. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2007.-234 с.
2. Сафронова В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Сафронова.- М.: Академия, 2010.-235 с.
3. Новикова И.В. Управление региональными проектами и программами [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рунич. — Электрон. текстовые данные. —

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- подготовка к семинарам и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий